И131—
1377

Э.Е.НОВИКОВА
В.С.ЯЗЫКОВА
З.А.ЯНКОВА

ЖЕНЩИНА ТРУД СЕМЬЯ

(Социологический очерк)

Москва
Профиздат — 1978

в общении, организации досуга семьи. Урбанизация, миграционные процессы, совершенствование средств передвижения, увеличение объема культурной информации, получаемой с помощью радио, телевидения, кино, раздвинули домашний мир семьи, расширили ее связи, дали возможность почувствовать свою сопричастность событиям, происходящим далеко за пределами семьи, расширили кругозор и старшего, и младшего поколения. Но эти же причины привели и к ослаблению социального контроля со стороны непосредственного окружения детей (семьи, соседей, родственников, знакомых).

Отделение профессионального труда от семейного резко сузило возможности трудового воспитания путем участия детей в общем с другими членами семьи посильном производительном труде. Трудовое воспитание в современной семье занимает незначительное место и преимущественно связано с нетворческими, рутинными видами домашнего труда, оно не приучает детей к работе, требующей длительного волевого усилия, связанной с психическими и физическими нагрузками. В то же время семья продолжает играть решающую роль в формировании у подростков отношения к труду, мотивов труда, остается основным советчиком в выборе профессии, жизненного пути. Семейное трудовое воспитание в связи с этим нельзя рассматривать как изолированный процесс, здесь необходимы совместные усилия семьи, школы, производственного коллектива.

В настоящее время большую помощь в воспитании подростков оказывают семье и школе профсоюзные организации. Планами социального развития предприятий предусматривается широкое строительство детских дошкольных учреждений, пионерских лагерей, Домов детского творчества и т. п.

Все больше профсоюзных организаций включается в работу по трудовому воспитанию школьников, оказывая семье помощь в профессиональной ориентации молодежи, в развитии у нее творческих интересов, формировании подлинно коммунистического отношения к труду.

Так, например, на московском заводе автоматических линий «Станколиния» имени 50-летия СССР уже несколько лет действует система профориентации «школа — ПТУ — завод». Создан специальный совет, возглавляемый директором завода. В совете работают представители общественных организаций, педагоги подшефных школ, преподаватели профессионально-технического училища, рабочие, инженеры предприятия, родители. Перед учащимися школ № 71 и 459 Ждановского района г. Москвы, над которыми шефствует завод, выступают лучшие специалисты предприятия. В учебное расписание введены уроки по рабочим профессиям. Комсомольская организация завода также отвечает за воспитание своих подшефных. Для ребят проводятся дни науки, техники, производства, экскурсии на завод, их знакомят с условиями труда и быта рабочего коллектива. В классах, где с учащимися занимается молодежь завода, повысилась успеваемость, возрос интерес к производству, к трудовому коллективу.

Новой социально значимой формой трудового воспитания в сельской местности оказалась так называемая ученическая производственная бригада. Как свидетельствует практика, работа в бригаде — это не игра в труд, а реальное дело, конкретная форма участия школьников в осуществлении государственных планов сельскохозяйственного производства. Она воспитывает у ребят чувство ответственности, стимулирует проявление самостоятельности и инициативы, формирует потребность в приобретении новых знаний и трудовых навыков, способствует продуманной профессиональной ориентации [27].

С каждым годом возникают новые формы и методы работы с детьми по месту жительства, что очень помогает семье, в первую очередь, конечно, женщине, в воспитании детей. Организованные при клубах кружки «Умелые руки», домоводства, кройки и шитья, юных натуралистов, авиамоделистов и другие способствуют углублению знаний, полученных в школе, развивают творческое мышление ребят, обеспечивают им интересный досуг.

В нашей стране сотни тысяч людей с готовностью отдают свои таланты и свободное время детям. Среди них и любители техники, и натуралисты, и музыканты, и знатоки художественных ремесел, и коллекционеры, молодые и пожилые, мужчины и женщины. Местные Советы народных депутатов, партийные, комсомольские, профсоюзные организации стараются направить их кипучую энергию, знания и богатейшую фантазию на работу с

детьми в клубах, Дворцах пионеров, кружках при домоуправлениях, на станциях юных техников и т. д.

Государство и общество, помогая семье в воспитании детей, способствуют процессу формирования нового человека. Вместе с тем, всемерно совершенствуя содержание и формы воспитания в детских учреждениях, добиваясь научной организации воспитания, физического и духовного развития детей, государство снимает с женщины значительную часть нагрузки, связанной с уходом за детьми, организацией их досуга, контролем за успеваемостью и т. п.

Далеко не однозначное влияние на семейное воспитание и осуществление женщиной воспитательных функций оказывает тенденция к сокращению числа детей в семье.

С одной стороны, при небольшом количестве детей в семье родители, казалось бы, могут уделять их воспитанию больше внимания, обеспечить им лучшие условия, дать больше и материальных, и духовных благ, но, с другой стороны, многовековая практика, последние данные педагогики и психологии свидетельствуют о том, что воспитание в семье одного ребенка — процесс очень сложный и противоречивый. Ребенок постоянно чувствует себя центром внимания старших членов семьи, объектом их любви и восхищения, что часто ведет к эгоцентризму, завышенной самооценке, иждивенческим настроениям. Единственный ребенок лишен возможности вступать в относительно равные отношения с другими детьми, заботиться о младших, чувствовать ответственность за них. На плечи матери при этом ложится дополнительная нагрузка — восполнить дефицит такого общения усиленными контактами с ребенком. Но даже в этом случае формирование таких черт характера, как коллективизм, самостоятельность, ответственность за порученное дело, ограничено спецификой отношений «мать — ребенок».

Большинство женщин теоретически понимает все негативные последствия наличия единственного ребенка, но на практике продолжает придерживаться установки на малодетную семью. Обследования, проведенные ЦСУ СССР и охватившие более 33 тысяч женщин (во всех союзных республиках), показали, в частности, что доля женщин, выразивших желание иметь одного ребенка,

составила 1,5 процента, двоих — 42, троих — 39,4, четверых — 11,7, пятерых и более — 6 процентов. Идеальное число детей в семье в среднем по СССР — 2,9 [28]. Близкие к этим результаты были получены при опросе работниц одиннадцати предприятий Москвы. Большинство опрошенных (60 процентов) считает, что лучше всего иметь двоих детей, 36 процентов — трех и только 3 процента женщин считали идеальной семью с одним ребенком. Фактически же 17 процентов из них вообще не имели детей (собирались вскоре обзавестись), 64 процента имели одного ребенка и 18 процентов — двоих детей.

В выборочном обследовании 70 московских семей со средней продолжительностью брака 11,2 года 61 процент имело по одному ребенку, 30 процентов — двоих, 4 процента — троих и только 0,5 процента опрошенных — четверых. Среднее число детей в семье составило, таким образом, 1,4 [26, с. 101].

Нравственно-воспитательная необходимость увеличения числа детей в семье настоятельно требует не только материального поощрения рождения второго и последующего ребенка (включая обеспечение жильем, детскими учреждениями и пр.), но и удовлетворения целого комплекса духовных потребностей женщины, оказывающих как прямое, так и косвенное влияние на ее желание иметь детей (рост объема и изменение структуры свободного времени и т. д.).

Усиление «автономности» подрастающего поколения, утрата семьей монопольного влияния на детей, высокая степень информированности ребенка, во-первых, по-новому ставят проблему родительского авторитета, во-вторых, дают право ребенку рассчитывать на более активное участие в семейных делах.

Для воспитания детей в семье огромное значение имеет пример родителей и близких, общение с ними. «Ваше собственное поведение — самая решающая вещь,— обращался А. С. Макаренко к родителям.— Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как

вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету,— все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут» [29, с. 347].

Иначе говоря, на формирование личности ребенка в семье особое влияние оказывает система ценностных ориентаций и норм поведения родителей. В советской семье именно укрепившаяся связь семьи и общества оказывает главное воздействие на сознание и характер детей, на их образ жизни и поведение.

Сплоченная семья с высоким уровнем социального взаимодействия формирует у подростка и способность легко включаться в жизнь школьного коллектива, устанавливать дружеские контакты со сверстниками. У таких детей развито чувство собственного достоинства, коллективизма, умение постоять за себя и отстоять интересы товарищей.

Прямая связь обнаруживается между системой социальных ценностей родителей и уровнем познавательных потребностей ребенка, так как родители, ориентированные на высокие, социально значимые цели и нравственные идеалы, уделяют ребенку гораздо больше внимания, чем родители, для которых на первом месте стоят потребительские интересы. Дети, растущие в семьях с высокими общественными идеалами, обычно стремятся к реальным достижениям в учебе и труде, а не к формальным символам успеха. В семьях же с низким уровнем социального и эмоционального воздействия, особенно в так называемых «неблагополучных», «проблемных» семьях, больше оснований для формирования нравственно ущербной личности. Возможность негативного влияния на такого ребенка особенно возрастает в переходный для него период, период полового созревания. Переходный возраст сам по себе часто порождает различные эксцессы в связи с тем, что подросток не в состоянии самостоятельно решить многие сложные нравственные проблемы. Но положение еще больше осложняется, когда родители своим примером или советом не могут подсказать ему правильное решение.

Наиболее эффективно домашнее воспитание детей в таких семьях, которые ориентированы на содержательный профессиональный труд, активную общественную деятельность, на гармоническое сочетание семейных и общественных форм культурно-бытового обслуживания и досуга, на такое распределение обязанностей в семье, при котором главной целью становится формирование и развитие личности всех ее членов. Именно в таких семьях осуществляется подлинное равенство, рациональное разделение и кооперация труда, что, повторяем, непосредственно отражается на характере и содержании семейно-бытовых ролей и функций женщины, и особенно функции воспитания детей, которую следует рассматривать как важнейший критерий прогресса семьи и общества.

Свободное время и развитие личности женщины

Изменения, происходящие в общественном производстве и социальной жизни советского общества, предопределили рост объема и изменение структуры свободного времени профессионально занятой женщины. Расчеты показывают, что за последние 30—40 лет затраты времени на домашние нужды сократились примерно на 20 процентов, что дало дополнительно мужчинам 2,5 и женщинам 6,8 часа свободного времени в неделю [30, с. 51].

Объем времени, затрачиваемого на ведение домашнего хозяйства, и его структура у мужчины и женщины все больше сближаются, что свидетельствует о развитии отношений фактического равенства между ними. В городах, например, разрыв во времени, используемом на домашний труд мужчинами и женщинами, работающими в общественном производстве, сократился примерно в 1,3—1,5 раза.

Свободное время — могучий фактор и условие социального прогресса и духовного роста каждого труженика. Его образно называют «пространством для развития личности». С расширением этого «пространства» возрастают возможности формирования личности. «Свобод-

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 3

Глава I. Научно-технический прогресс и труд женщин 7

Распределение женского труда по отраслям народного хозяйства 9
Изменение характера и содержания женского труда 13
Мотивы труда и удовлетворенность женщин трудом . 21
Рост трудовой и общественно-политической активности женщин 29

Глава II. Женщина и быт 40

Общественная помощь семье как важнейшее условие выполнения женщиной семейно-бытовых функций . 42
Домашний труд женщины 53
Воспитание детей 61
Свободное время и развитие личности женщины . 71

Глава III. Забота профсоюзов о женщине и семье . 79

Заключение 108

Библиография 110

ИБ № 537

Новикова Эльвира Евгеньевна, Языкова Валентина Спиридоновна, Янкова Зоя Алексеевна

ЖЕНЩИНА, ТРУД, СЕМЬЯ

Заведующий редакцией *К. С. Шишков*
Редактор *А. М. Зотова*
Художник *Е. В. Шворак*
Художественный редактор *А. П. Ерасов*
Технический редактор *В. Д. Шульдешова*
Корректоры *В. И. Королева, Т. А. Дунцева, Т. П. Конова*

Сдано в набор 11/X 1977 г. Подп. в печать 2/I 1978 г. А07001.
Формат 84×108¹/₃₂. Бумага тип. № 3. Усл. печ. л. 5,88.
Уч.-изд. л. 5,92. Тираж 50 000 экз. Заказ 927. Цена 20 коп.

Издательство ВЦСПС Профиздат, Москва, ул. Кирова, 13.

1-я типография Профиздата, Москва, Крутицкий вал, 18.